



Управление образования Нижнесергинского муниципального района Свердловской области
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 19 г. Михайловска
(МКДОУ детский сад № 19)**

623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, г. Михайловск, ул. Рабочая, 25
тел. (343-98) 68-6-72

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 _____
От «_08_» __06__ 2017г.



Учебный план

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 19 г. Михайловска

на 2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 разработан для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании»;
 - Санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05.2013г. № 26.
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14. 03. 2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
 - Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 г. Михайловска от 30.12.2014г № 165-ОД
 - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- а так же с учётом:
- Концептуальных положений вариативной образовательной программы ДО, «ДЕТСТВО» (под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. 2014г;

Учебный план для ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД).

В структуре данного документа выделяется обязательная часть, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений).

Общий объем обязательной части рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает реализацию направления деятельности художественно – эстетического развития воспитанников, с учетом специфики национально – культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, который выстроен на основе изучения социального заказа родителей, интересов детей. Реализация этой части предполагает повышенный уровень условий для реализации художественно – эстетического развития воспитанников и обеспечивается в МКДОУ за счёт:

- обогащения предметно – развивающей среды (эстетика в оформлении помещений, наличие выставочных залов, наличие в групповых помещениях специально оборудованных центров для самостоятельных занятий музыкально – художественной деятельностью);
- проведения занятий художественно – эстетического цикла в специально оборудованных помещениях (Изостудии, музыкальном зале);
- насыщение образовательного процесса различными видами и формами совместной деятельности воспитателя и детей художественно – эстетического содержания (Театральные, музыкальные, режиссёрские игры, игры – имитации, литературные гостиные и др.)
- интеграции задач художественно – эстетического воспитания во все направления деятельности.
- специальной курсовой подготовки педагогических работников .

Часы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, входят в объем максимально допустимой нагрузки. Чтобы не превышать предельно допустимые нормы нагрузки, согласно гигиеническим требованиям каждый ребенок, охваченный дополнительным видом деятельности посещает занятия не более двух раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня с сентября по май, длительность занятий не превышает в старшей группе 25 минут, в подготовительной 30 минут.

Игровые занятия с педагогом -психологом проводятся индивидуально и по подгруппам в утреннее и вечернее время, свободное от занятий, групповые занятия по социально-коммуникативному развитию в первую половину дня.

Одно из 3-х физкультурных занятий во всех группах для детей дошкольного возраста проводится на прогулке в игровой форме. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники и развлечения, НОД организует только по физическому и художественно – эстетическому развитию.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы. (п.2.10 ФГОС ДО). Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. В плане указано количество часов в неделю и в год по каждому направлению развития детей. Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительно группах - 45 и 1,5 часа соответственно СанПин 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- второго и третьего года жизни – 8-10 мин.
- четвертого года жизни – не более 15 мин;
- пятого года жизни- не более 20 мин.;
- шестого года жизни – не более 25 мин.;
- седьмого года жизни – не более 30 мин.

Перерывы между занятиями 10 минут. Во время занятий проводятся физ.минутки.

В план включены виды деятельности: познавательная – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, двигательная активность. Каждому виду деятельности соответствуют определенные занятия.

Учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

Учебный план МКДОУ детского сада № 19

Образовательная область	Вид деятельности	Виды занятий	первая младшая группа		вторая младшая группа 1,2		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа			
			2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет			
			Количество часов в											
			нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Обязательная часть программы														
Физическое развитие	Двигательная активность	Физическая культура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108		
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (природный мир)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36		
Социально – коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (социальный мир)	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие худ. литературы	Развитие речи	2	72	1	36	2	72	2	72	3	108		
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36		
		Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
		Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18		
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72		
ИТОГО			10	350	10	350	11	396	12	432	13	468		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений														
Художественно – эстетическое развитие.		Музыкальн. деят. Изобразител. деят	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72		
			-	-	-	-	1	36	-	-	-	-		
ИТОГО			-	-	-	-	1	-	2		2			
ВСЕГО			10	360	10	360	12	432	14	504	15	540		

Направление развития ребенка: «Физическое».

Физическое развитие представлено содержанием раздела образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И. Логиновой «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (освоение основ гигиенической культуры, овладение основами двигательной культуры.)

Программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуре, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нём, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Данные направления деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «СА – ФИ – ДАНСЕ» Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г., Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. , «Физкультура для малышей, Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - в группах с 1, 5 до 3 – х лет, « Физкульт-ура» Г.И.Погодаева, « Физкультура – это радость» Л.Н. Сивачева, « Физкультурные занятия для дошкольников» Е.И. Подольская,

« Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Физическое развитие на ступени дошкольного образования направлено на решение следующих задач:

- создать условия для осознания ребенком своих физических возможностей на основе развития представления о своем теле;
- сформировать базовые представления о здоровом образе жизни и традиционных видах физической активности, потребность в сохранении и укреплении своего здоровья;
- стимулировать стремление ребенка к творческому самовыражению через физическую активность;

обеспечить развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, выносливость, настойчивость через участие в физкультурных занятиях, спортивных играх, праздниках

Требования к содержанию образования:

Базовые представления о собственном теле. Особенности физического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Индивидуальные физические особенности.

Физическое состояние организма и основные способы сохранения здоровья. Базовые принципы организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Правила личной гигиены.

Способы закаливания с учетом особенностей климата Среднего Урала. Представления о пластике двигательной активности, красоте организованных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье).

Правила безопасной организации двигательной активности. Правила рационального питания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Особенности национальной кухни. Специфика национальной одежды тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями. Детская мода для мальчиков и девочек.

Элементарные навыки выполнения физических упражнений.

Представление о традиционных для Урала видах спорта, спортивных играх.

Организованная двигательная деятельность осуществляется через:

✚ утреннюю гимнастику, она включает в себя элементы корригирующей гимнастики, направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в каждой возрастной группе, ориентируясь на возрастные особенности детей и нормы Сан ПиНа.

✚ занятия физкультурой, физические упражнения в которые включены корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.

С детьми организуются «Дни здоровья» (2 р. в год), в марте в дни каникул – «Неделя здоровья», подвижные игры (ежедневно), пешие прогулки в природу, физкультурные праздники (2 р. в год), физкультурные занятия, (3 р. в неделю), «Весёлые старты» (к праздничным датам).

Традиционные занятия по физической культуре включают в себя также корригирующие упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия, элементы логоритмики.

Для реализации потребности в двигательной активности воспитанников широко используются **Центры физической активности** в группах, спортивном зале, спортивная площадка. Дети овладевают разнообразными видами движений и культурой движений, которые способствуют разностороннему физическому развитию ребенка, таких качеств как: воля, целеустремленность, выносливость, смелость. Ежегодно воспитанники ДОО принимают участие в различных спортивных соревнованиях города: Кросс наций, Лыжня России и другие.

Физическое развитие в детском саду направлено на достижение **следующих результатов:**

✚ Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками ребёнок. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

Направление развития ребенка: «Познавательное».

Познавательное развитие представлено содержанием разделов программы «Детство»: «Ребёнок открывает мир природы», «Первые шаги в математику».

Познавательное развитие направлено на:

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, развитию умственных способностей и речи.

- развитие воображения и творчества.

- формирование первичных представлений о себе

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах.

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Данное направления деятельности реализуются через использование парциальных программ и технологий З.И. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика – это интересно», Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Холина Н.П. программа дошкольной подготовки по математике детей 3 – 6 лет, В.Г. Гоголева « Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет», - в группах с 3 – 7 лет, Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста», Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» - в группах с 1, 5 до 3 – х лет.

Требования к содержанию образования:

Основные виды познавательной деятельности и способы познания окружающего мира. Правила безопасной для физического и психического здоровья организации познавательной деятельности. Основные правила взаимодействия взрослых и детей в игровой и познавательной деятельности. Основные правила самоорганизации познавательной деятельности. Первичные представления о современной и древней культуре Среднего Урала и ее взаимосвязи с культурой страны, мира. Мой дом, улица, двор, населенный пункт. Знакомство с основными видами производства и профессиями, широко распространенными на Среднем Урале, в конкретном муниципальном образовании.

«Математическое развитие», «Природный мир», в процессе различных видов совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Результатом освоения данного направления является:

✚ Любознательный, активный ребёнок. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

✚ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

✚ Овладение необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации. Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

Направление развития ребенка: «Речевое».

Речевое развитие представлено разделом программы «Детство» - «Развиваем речь детей», «Ребёнок в мире художественной литературы, искусства и музыки» (Ребёнок и книга).

Данное направление деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей», Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей», педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесникова Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», Т.В.Большева «Учимся по сказке» развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники», Ушакова О.С., Гавриш Н.С. «Знакомим с литературой детей 3- 5 (5- 7) лет» и др.

Речевое направление направлено на решение следующих задач:

- развитие владения речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Требования к содержанию образования:

Речь как способ организации познавательной деятельности и общения с разными людьми. Особенности письменной и устной речи. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Основные достопримечательности родного края. Базовые представления о верованиях, религии, быте и образе жизни населения Среднего Урала на основе сказок, мифов и легенд, литературных произведений и взаимосвязи их смысла с культурой других регионов страны и мира. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии, фольклоре народов Среднего Урала.

Содержание образования реализуется *на занятиях*: «Речевое развитие», а также в ходе *самостоятельной деятельности* детей в игровых центрах. С целью приобщения детей к художественной литературе организуется взаимодействие с детской библиотекой.

Результатом освоения данного направления является:

- ✚ Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- ✚ Развитие познавательной деятельности ребенка, обеспечивающей самостоятельное накопление собственного содержания для речи.
- ✚ Развитие способностей детей к анализу и самоанализу продуктов речевой деятельности в соответствии с поставленной целью.

Направление развития ребенка «Социально-коммуникативное»

Социально-коммуникативное развитие представлено разделом программы «Детство» - «Ребенок входит в мир социальных отношений» (Ребёнок и взрослые, Ребёнок и сверстники, Отношение ребёнка к самому себе), «В игре ребенок развивается, познает мир, общается», «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» (предметный мир, труд взрослых, самообслуживание и детский труд). Данное направление деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» О.Ф. Горбатенко, Стеркина Р.Б Основы безопасности детей дошкольного возраста – в группах с 3 - х до 7 лет; Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет, Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – в группах с 1, 5 до 3 – х лет. « Сказкотерапия»

Соц. -коммуникативное развитие на ступени ДО направлено на решение следующих задач:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- воспитание готовности постоянно проявлять заботу о себе и других людях;
- воспитание уважения и терпимости к людям, с которыми осуществляется постоянное общение, независимо от их материального положения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- приобретение начальных навыков заботы о родителях, других родственниках, сверстниках и воспитателях в дошкольном учреждении;
- развитие потребности в самоутверждении на основе воспитания таких нравственных качеств, как гордость, стыд, уверенность в себе, доброжелательность, чуткость, сочувствие, тактичность.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Требования к содержанию образования:

Представления о себе как члене семьи, детского сообщества, жителя конкретной территории. Нормы и правила общения в семье: с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, другими родственниками. Нравственные и эстетические нормы и правила поведения в дошкольном учреждении, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице, игровой площадке, общественных учреждениях. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания.

Правила этикета. Образцы поведения сказочных и мифологических персонажей.

Личные достоинства и способы их выражения в игре, общении с разными людьми, простейшей трудовой деятельности. Определение причин нарушения основных норм и правил, регулирующих познавательную, коммуникативную, трудовую и игровую деятельность детей дошкольного возраста. Основные способы самоорганизации при осуществлении любой деятельности. Правила уважительного отношения к людям независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, материального положения и профессиональной деятельности. Правила общения при осуществлении совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Содержание образования реализуется на занятиях: «Социальный мир», в процессе различных видов совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. В детском саду в рамках взаимодействия с ГИБДД, ежегодно проводятся месячники, декадники по профилактике и обучению детей элементарным способам самозащиты в случае пожара, террористических акций; проводятся профилактические операции «Тонкий лёд», «Катушка», «Горка» организуются экскурсии в пожарную часть, ГИБДД; обеспечивается участие воспитанников в выставках и конкурсах различного уровня данной направленности.

Результатом освоения социально – коммуникативного направления является:

- ✚ Способность ребёнка управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- ✚ Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире

Направление развития ребенка «Художественно-эстетическое»

Художественно-эстетического развитие представлено разделом программы «Детство» «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (изобразительное искусство и художественная деятельность детей, ребёнок и музыка).

Данное направление деятельности реализуются через использование парциальных программ и инновационных технологий: «*Ладушки*». Авт. И.Каплунова, И.Новоскольцева, **Лыкова И.А.** Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», **Курочкина Н.А.** Детям о книжной графике, **Курочкина Н.А.** О портретной живописи – детям, Ознакомление дошкольников со скульптурой, под редакцией **Грибовской А.А.**, «Знакомим с пейзажной живописью» авт. – сост. **Н.А. Курочкина**, Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой

Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Художественно-эстетическое развитие на ступени дошкольного образования направлено на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей и самовыражения ребенка в различных видах художественной деятельности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к различным видам искусства;
- развитие у ребенка эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия родной природы и предметов культуры;
- выработка начальных навыков понимания языка искусства, его выразительных средств;
- ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства.

Требования к содержанию образования:

Художественная культура Среднего Урала, ее взаимосвязь с культурой России, других стран мира: малые формы фольклора, сказки, сказы, мифы, легенды. Истоки народного творчества. Обряды. Национальные песни, игры. Народные промыслы. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. Национальные особенности различных видов художественной деятельности: танец, песня, лепка, рисование. Традиционные и нетрадиционные техники художественного творчества.

Традиционные изделия мастеров - ремесленников, их разнообразие, национальный колорит. Театрализованные игры.

Начальные представления о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном в реальной жизни и искусстве. Искусство как способ регулирования чувственно-эмоционального состояния человека. Природа как источник фантазии и вдохновения.

Красота внешнего вида человека и организации быта. Эстетическая составляющая межличностного общения.

Обеспечение развития музыкальных способностей и интересов, исполнительской творческой активности в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

На занятиях «Мир музыки» - в танцах, пении дети создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре дети учатся передавать характер, переживания и настроения персонажей.

Художественно - эстетическое воспитание и обучение проходит в процессе рассматривания картин, репродукций, изучения народного творчества нашей страны, региона, посещения выставочных мероприятий МКДОУ, города (ЦДТ «Радуга», ЦКиД, краеведческий музей).

Организована работа кружков и студий художественно – эстетической направленности.

Результатом освоения художественно - эстетического направления является:

Эмоционально отзывчивый ребёнок. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Проявляет интерес к эстетическим явлениям окружающей действительности. Вносит элементы «красоты» в предметную среду, природу, свой облик. Умеет выразить мысли, чувства, настроение языком различных видов искусства. Умеет дать эстетическую оценку окружающим явлениям, предметам, поведению людей. Обладает основами художественных знаний (жанры, выразительные средства, способы воплощения художественных образов и др. Обладает творческими способностями. Способен понимать и уважать интересы другого человека.

Все направления реализуются через разные виды непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня.

Направление	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в режимных процессах
Познавательное	- познавательного цикла; - ФЭМП; - конструирование	- экспериментирования; - сенсорные игры
речевое	- развитие и коррекция речи и речевого общения; - подготовка к обучению грамоте	- все виды игр; - беседы
		- ежедневно во второй половине дня
Социально-коммуникативное	- формирование мотивационной готовности к обучению в школе (подгот.гр.); - познавательного цикла	- игровая деятельность; - беседы нравственного содержания
	- продуктивные виды деятельности	- сюжетно-ролевые игры; - хозяйственно-бытовой труд; - дежурства; - труд на участке
	- ОБЖ	- игровая деятельность; - прогулки; - беседы
Художественно-эстетическое	- рисование, лепка, аппликация, ручной труд	- интегрируется с познавательно-речевым направлением
	- музыка	-
Физическое	- физкультура	- двигательная активность; - игровая деятельность
	- познавательного цикла; - ОБЖ; - физкультура	- развитие культурно-гигиенических навыков

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции направлений в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Возможные варианты интеграции определяет воспитатель группы при планировании работы.