

Итоговое интегрированное открытое занятие в старшей группе «Путешествие на необитаемый остров»

Воспитатель: Брынских Наталья Владимировна- Высшая к.к.

Цель: Обобщить и систематизировать знания, полученные в течение года.

Программное содержание:

1. закрепить знания о характерных признаках весны, о весенних месяцах, об изменениях в мире животных и растений с приходом весны;
2. закрепить знания детей о днях недели, частях суток;
3. совершенствовать диалогическую речь, словесно-логическое мышление, слуховую и зрительную память;
4. развивать наблюдательность, любознательность, самостоятельность, взаимовыручку;
5. воспитывать уважительное отношение к природе.
6. развивать мышление, творческие способности, воображение;
7. закреплять навык сложения и вычитания чисел в пределах 10;
8. закреплять умение решать простые математические задачи
9. формировать умение классифицировать и обобщать предметы по двум, трем, четырем признакам;

Материал: деревья (яблоня, пальма, игрушки мягкие (лягушка, змея, попугай, черепаха, 2 палатки, чемодан, магнитофон, 3 указателя (стойки, цветы с буквами (гласные, согласные, сундук, цифры от 1 до 10, картинки «Времена года», карта, свитки с заданиями, лианы (листья).

Ход НОД:

- Ребята, у меня для вас есть сюрприз, вчера уходя из детского, я обнаружила свиток с посланием! Вот посмотрите! (воспитатель показывает свиток). Давайте прочтем, что же в нём написано:

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишу вам я, старый пират Флинт. Когда – то давно я очень много путешествовал и побывал даже на необитаемом острове, и оставил там для вас сундук с сокровищами. Мне рассказывали, что вы очень умные и сообразительные детки, и сможете очень быстро их найти! Там на острове я оставил для вас карту, с помощью которой вы найдете сокровища. Но

для того, что их найти Вам нужно будет выполнить несколько заданий! Желаю вам удачи!»

Но прежде, чем мы отправимся на **поиски клада**, я должен знать, что вы настоящие пираты, готовы. Все говорим...потому, что мы пираты!



1. Поднимаем якоря, отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята.

Дети: Потому что мы пираты!

2. В море грозная волна, Ураганы и шторма, ну а мы плывём куда-то.

Дети: Потому что мы пираты!

3. Всех зверюшек нам милей Обитатели морей: осьминог, дельфины, скаты.

Дети: Потому что мы пираты!

4. Наточили мы ножи, Кто не спрятался - дрожи! Только мы не виноваты,

Дети: Потому что мы пираты!

5. Прямо к острову плывём, Там **сокровища найдём!** Заживём, друзья, богато.

Дети: Потому что мы пираты!

Теперь вы настоящие пираты, мы отправляемся на **поиски клада!** Впереди нас ждёт много опасностей, трудностей, но я уверен вы смелые, сильные, ловкие и умелые, вперёд!

Мы начинаем большое морское приключение!

Чтобы все сегодня были рады

Мы отправимся на **поиски клада!**

Воспитатель: Тогда, нам нужно всем вместе произнести волшебные слова, которые перенесут нас на этот остров! Но прежде, чем попасть на необитаемый остров, я напому вам правила поведения:

- не в коем случае, нельзя разбегаться, потому что можно потеряться;
- нельзя кричать, потому что на острове очень много животных, не нужно беспокоить их;
- а самое главное нужно найти карту, о которой писал Флинт, и следовать ей.

Ну, как все запомнили правила (ответы детей)

Воспитатель: итак, послушайте, какие слова вам необходимо произнести:

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство появится

На остров попадём.



А теперь все вместе давайте, произнесем эти слова

Встаньте и закройте глаза (Дети проговаривают слова)

Ребята, откройте глаза.

- Вот мы и на острове. (в кругу лежит карта)

Воспитатель: Ребята посмотрите, что это?

Дети: это же карта!

Воспитатель: давайте, раскроем ее и посмотрим, куда нам нужно идти!

(дети смотрят карту и следуют указаниям.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это тот самый указатель, который изображён на карте!

Что же здесь написано! Пират Флинт приготовил для Вас несколько вопросов, ответите на них?

Дети: да!

Воспитатель:

Какой сегодня день недели?

Какой был вчера день недели?

Какой будет завтра день недели?

Сколько всего дней в неделе?

Назовите части суток.



Воспитатель: Читает задание:

Светает рано по утрам, весь снег растаял тут и там,

Ручей шумит как водопад, скворцы в скворечники летят,

Звенят под крышами капли, медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает, кто это время года знает. Дети: весна.

Картинка 1. (показывает картинку о весне).

Воспитатель: Назовите весенние месяца? Сколько их? (3). Какие? (Март, апрель, май). После суровой, продолжительной зимы пришла весна. Давайте опишем словами, какая бывает весна?

(дети по очереди называют прилагательные к существительному)

Дети: Долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая и т. д.

Картинка 2. (показываю картинку лето)

Воспитатель: А это ребята, какое время года? Правильно, лето. А назовите признаки лета. (Ответы детей) Какое лето бывает?

Дети: Жаркое, весёлое, яркое, цветочное и т. д.

Воспитатель: Назовите летние месяца. (Июнь, июль, август)

Картинка 3. (картинка осень)

Воспитатель: Эта картинка, к какому времени году относится? (осень) Как вы догадались? Назовите осенние месяца? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Картинка 4 .(картинка зимы)

Воспитатель: Здесь, какое время года изображено? (зима) Как вы догадались? Назовите признаки зимы, полными ответами. (Ответы) Перечислите зимние месяца. (Декабрь, январь, февраль)

Молодцы, ребята. Пойдемте дальше! Давайте посмотрим на карте, правильно ли мы идём? (Смотрят карту). Ребята, мы правильно идём?

Дети: Да!

Воспитатель: Ой, Флинт предлагает нам отдохнуть! Устали вы, наверно, ребята. Давайте отдохнем с вами, проведем физкультминутку!

В году четыре времени (показать 4 пальца правой руки)

И все они дружны (ладони обхватывают друг друга).

И эти четыре времени (обхватывают 4 пальца левой руки).

Ребята знать должны! (указательный палец приставить ко лбу).

Зимой год начинается, все снегом покрывается (присесть, развести руки

в стороны).

Весною продолжается, листочки появляются. (изобразить руками листья).

Летом солнце греет, (руки вытянуть вверх)

А листья зеленеют (слегка покачивать ладонями).

Осенью листва желтеет, ветерок сорвет ее (руки опустить вниз, качать из стороны и сторону)

И по полям развевает. А после осени опять зима год будет продолжать. (ходьба на месте).

Воспитатель: Ой, детки, посмотрите, здесь растут такие интересные цветы! А что это такое на них?

Дети: Буквы!

Воспитатель: А почему эти красные, а эти синие?

Дети: Эти гласные, а те согласные!

Воспитатель: А почему синие цветочки с одной стороны синие а, с другой зелёные?

Дети: потому что, согласные звуки бывают мягкие и твердые!

Воспитатель: Так, давайте посмотрим на нашу карту! Куда нам идти дальше?

(открывают карту)

Воспитатель: Нарисован портфель, и написано, что следующее задание находится именно в этом портфеле!

(находят портфель и свиток с заданием)

Воспитатель: Дидактическая игра «Скажи наоборот»

1. - холодный – теплый, - зима – лето, - громко – тихо, - быстро – медленно,
2. - белый – черный, - день – ночь, - длинный – короткий, - широкий – узкий,
3. - светлый – темный, - острый – тупой, - веселый – грустный, - высокий – низкий, - маленький – большой, - плачет – смеётся.

Воспитатель: И с этим заданием мы справились! Ой, ребята, посмотрите,
здесь лежит ключик, и записка «Ребята, это волшебный ключик, который поможет открыть вам сундук с сокровищами». (воспитатель даёт ключик кому то из детей)Что же там дальше? (открывают и смотрят карту) Ребята, а дальше мы должны найти речку! Ой, вот же она! Нам нужно ее перейти, но как-же нам это сделать, ведь мостик разрушен! Кажется, я поняла! Вам нужно доложить камни,

что бы мы смогли перейти! Но камни эти не простые! Вам нужно правильно расставить знаки! (д\и «Больше- меньше» $5 < 4$; $6 > 8$; $5 = 5$; $9 > 4$; $3 < 1$; $0 < 2$)

Дети: выполняют задание!

Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим заданием мы справились! Давайте перейдем через речку! Посмотрим, куда нам идти дальше! Здесь написано, что нам нужно найти палатку с... в ней будет следующее задание! (дети ищут палатку, выбирают одну из двух, которая соответствует описанию)

Воспитатель: А вот и наш свиток с заданием! Итак, следующее задание!

«Логические задачи»

1. У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (1).
2. Что едят крокодилы на Северном полюсе? (крокодилы там не живут).
3. Кто громче мычит: петух или корова? (петух не умеет мычать).
4. Какого цвета волосы у колобка? (у колобка нет волос).
5. Из какой посуды нельзя поесть? (из пустой).
6. На столе лежат два апельсина и четыре банана. Сколько овощей на столе? (ни одного)
7. Яблоко: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).
8. Ёжик: Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2).
9. Гриб: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).
10. Рыбка: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы умнички! Так хорошо справляетесь с заданиями! И мы всё ближе к сокровищам! Ой, а что это за указатель? Флинт предлагает нам отдохнуть!

Давайте отдохнем с вами, проведем физкультминутку!

В понедельник я купался, а во вторник рисовал

В среду - долго умывался, а в четверг – в футбол играл

В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал

А в субботу, воскресенье - целый день я отдыхал!

Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем в «Поймай звук»!

Вам нужно поймать звук [Р] в словах! (рак, комод, Аня, комар, ремень, апельсин, мак, река). Ребята, посмотрите, а что это такое?

Ой, здесь задание! (необходимо разложить картинки – рыбы, животные, птицы, бытовая техника, посуда)

Воспитатель: Ребята, посмотрите это магнитофон и мы можем

послушать музыку, ой, и здесь лежит задание, Флинт предлагает нам поиграть в «Весёлый ряд». Вы теперь живые цифры, пока музыка играет, вы свободно передвигаетесь по залу, как только музыка исчезнет – вам нужно стать по порядку от 1 до 10.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, какие красивые яблочки на дереве

растут! Присаживайтесь на стульчики! «Яблочки с волшебного дерева». На веточке дерева висят яблочки. Дети «срывают» по одному яблочку и называют соседей числа.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились и с этим заданием! Давайте посмотрим карту! Посмотрите, здесь нарисована пальма, и написано, что рядом с этой пальмой мы найдем то, что ищем! А вот и пальма! (Дети нашли клад).

Воспитатель: Вот мы и нашли, сокровища! Мы большие молодцы! Посмотрите здесь сокровища, много-много конфет!

А теперь давайте вернемся обратно в детский сад! Закрывайте глазки:

Палочкой волшебной

В воздухе взмахнём

Волшебство появится

На детский сад мы попадём.

